



ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดกระบี่  
เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพนักงานครู  
องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้พนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบลที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เพื่อให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสม ในอันที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบล เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๓ (๓) ประกอบมาตรา ๒๕ วรรคเจ็ด แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดกระบี่ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เห็นชอบให้กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดกระบี่ เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดกระบี่ เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ครูผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๔ ให้มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบลกำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี

ข้อ ๕ ให้องค์การบริหารส่วนตำบลและสถานศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นเวลาสองปีในสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

กรณีครูผู้ช่วย ผู้ใดได้ลาคลอดบุตร ลาป่วยซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานาน ลาป่วยเพราะประสบอันตรายในขณะปฏิบัติราชการตามหน้าที่หรือขณะเดินทางไปหรือกลับจากปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือลาเข้ารับการตรวจเลือก หรือเข้ารับการเตรียมพล ให้นับวันลาดังกล่าวรวมเป็นระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มได้ไม่เกินเก้าสิบวัน หากลาเกินเก้าสิบวัน ผู้นั้นต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามจำนวนวันลาที่เกินให้ครบสองปี

ข้อ ๖ ให้นายกองคํการบรหการส่วนตํบลตํงตั้งคณกรรมการเตรียความพร้อมและพัฒนา  
อย่างเข้ม จํนวน ๓ คน โดยมีองค์ประกอบตามลํดับ ดังนี้

๖.๑ ผู้อํนวยการสถานศีกษา สํหรับโรงเรียน

หรือผู้อํนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สํหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี

ประธานกรรมการ

๖.๒ ผู้ดํารงตําหน่งครุในสถานศีกษา

กรรมการ

๖.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศีกษาจากภายนอกสถานศีกษา

กรรมการ

กรณีไม่มีผู้ดํารงตําหน่งตามข้อ ๖.๑ หรือข้อ ๖.๒ ในสถานศีกษาที่ครูผู้ช่วยได้รับการบรรจุ  
และตํงตั้ง แล้วแต่กรณี ให้ตํงตั้งจากสถานศีกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียงกัน เป็นกรรมการเตรียความพร้อมและพัฒนา  
อย่างเข้มตามองค์ประกอบได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ ให้คณกรรมการเตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มทําหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง  
โดยให้คําปรีกษา สอนงาน ช่วยเหลือ แนะนำ การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานให้มีคุณลักษณะในหน้าที่  
ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตําหน่งที่คณกรรมการกลางพนักงานส่วนตํบลกำหนด

ข้อ ๗ ให้คณกรรมการเตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มมีหน้าที่พัฒนาและประเมินผล  
ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในเวลาสองปี  
ตามแบบประเมินที่คณกรรมการพนักงานส่วนตํบลกำหนด แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๘ ผู้ที่ผ่านการประเมินการเตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ต้องมีผลการประเมิน  
จากคณกรรมการเตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ๒ ใน ๓ ในแต่ละครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ครั้งที่ ๒ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ครั้งที่ ๓ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ครั้งที่ ๔ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

กรณีครูผู้ช่วย ผู้ใดมีผลการประเมินการเตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในแต่ละครั้ง  
ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่คณกรรมการพนักงานส่วนตํบลกำหนด หากนายกองคํการบรหการส่วนตํบล  
เห็นว่าควรทบทวนการประเมินการเตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณกรรมการเตรียความพร้อม  
และพัฒนาอย่างเข้มพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน  
ที่คณกรรมการพนักงานส่วนตํบลกำหนด โดยไม่สมควรให้รับราชการต่อไปไม่ว่าจะครบกำหนดเวลา  
เตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ให้นายกองคํการบรหการส่วนตํบลโดยความเห็นชอบของ  
คณกรรมการพนักงานส่วนตํบลสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการต่อไป

ข้อ ๙ ให้องค์การบรหการส่วนตํบลจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ภายในสามสัปดาห์ นับแต่วัน  
เข้าปฏิบัติหน้าที่

ข้อ ๑๐ ให้คณกรรมการเตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดํเนินการ ดังนี้

(๑) วางแผนและดํเนินการเตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มร่วมกับครูผู้ช่วย  
ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

(๒) ประเมินการเตรียความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง  
และสรุปผลการประเมินทุกหกเดือน โดยมีมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา รวมถึงสี่ครั้งในเวลาสองปี  
ตามแบบประเมินที่คณกรรมการพนักงานส่วนตํบลกำหนด กรณีไม่สามารถประเมินการเตรียความพร้อม  
และพัฒนาอย่างเข้มด้วยเหตุใด ๆ ให้ประธานกรรมการรายงานผลต่อนายกองคํการบรหการส่วนตํบลโดยเร็ว

(๓) แจ้างผลการประเมินโดยมีข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตจากการประเมินในแต่ละครั้งให้ครูผู้ช่วย ทราบภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ครบรอบการประเมิน แล้วให้ประธานกรรมการรายงานผลต่อนายกองค้การบริหารส่วนตำบล

(๔) สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ภายในสามสิบวัน นับแต่ครบสองปี แล้วให้รายงานผลต่อนายกองค้การบริหารส่วนตำบล

ข้อ ๑๑ ให้นายกองค้การบริหารส่วนตำบลดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีครูผู้ช่วย ผู้ใดเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบสองปีแล้ว ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่คณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลกำหนด และนายกองค้การบริหารส่วนตำบลพิจารณาเห็นว่าควรให้ผู้ัน้รับราชการต่อไป ให้นำเสนอคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้นายกองค้การบริหารส่วนตำบลออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วย ผู้ัน้ให้ดำรงตำแหน่งครูในวันถัดจากวันครบกำหนดการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแจ้งให้ผู้ัน้ทราบ

(๒) กรณีครูผู้ช่วย ผู้ใดมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่คณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลกำหนด และนายกองค้การบริหารส่วนตำบลพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ผู้ัน้รับราชการต่อไป ให้แจ้งผลการประเมินและความเห็นให้ผู้ัน้ทราบ และให้โอกาสโต้แย้งแสดงพยานหลักฐานภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมิน และหากพิจารณาแล้วยังเห็นว่าไม่สมควรให้ผู้ัน้รับราชการต่อไปก็ให้สั่งให้ผู้ัน้ออกจากราชการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลและแจ้งคำสั่งให้ผู้ัน้ทราบ

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แบ่งออกเป็น ๕ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน

หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

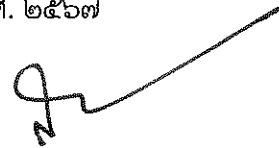
หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ทั้งนี้ รายละเอียดหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มให้เป็นไปตาม

บัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๓ การใดที่อยู่ระหว่างดำเนินการหรือดำเนินการตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเดิม ก่อนหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ฉบับนี้มีผลใช้บังคับ ให้การัน้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมปราชญ์ ปราบสงคราม)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่

ประธานกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดกระบี่

บัญชีรายละเอียดหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม  
แนบท้ายประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดกระบี่ เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการ  
เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบลที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย  
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. โครงสร้างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ประกอบด้วย

- หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน
- หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. สาระการพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ประกอบด้วย

- หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
  - ๑.๑ วินัยและการรักษาวินัย
  - ๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม
  - ๑.๓ จรรยาบรรณวิชาชีพ
  - ๑.๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๑.๕ จิตวิญญาณความเป็นครู
  - ๑.๖ จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู
- หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน
  - ๒.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้
  - ๒.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด
  - ๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด
  - ๒.๔ การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
  - ๒.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน
  - ๓.๑ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - ๓.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  - ๓.๓ การอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

และค่านิยมที่ดีงาม

- หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - ๔.๑ การทำงานเป็นทีม
  - ๔.๒ งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา
  - ๔.๓ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
  - ๕.๑ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง
  - ๕.๒ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  - ๕.๓ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

๓. รายละเอียดหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ประกอบด้วย  
หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๑ วินัยและการรักษาวินัย

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและการประพฤติปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติทางวินัย และไม่ฝ่าฝืนข้อห้าม ตามที่กำหนดไว้

เนื้อหา

๑) วินัยต่อตนเอง ผู้เรียน ตำแหน่งหน้าที่ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ประชาชน และประเทศชาติ

๒) วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ

๓) กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ

๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและจารีตประเพณีของสังคม

เนื้อหา

๑) หลักธรรมของศาสนา

๒) จารีตประเพณีของสังคม

๓) คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู

๔) บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๓ จรรยาบรรณวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ

เนื้อหา

๑) มาตรฐานการปฏิบัติงาน

๒) จรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหา

๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต

๑.๕ จิตวิญญาณความเป็นครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความใฝ่รู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝัง และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม

เนื้อหา

กิจกรรมส่งเสริม การใฝ่รู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝัง และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม

๑.๖ จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู  
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนโดยมีจิตสำนึกความรับผิดชอบ  
ต่อผู้เรียน และวิชาชีพครู

เนื้อหา

- ๑) กิจกรรมเสริมสร้างการสำนึก ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน
- ๒) กิจกรรมเสริมสร้างการสำนึก ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

**หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน**

๒.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้  
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร  
มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

เนื้อหา

- ๑) หลักสูตรแกนกลาง
  - ๒) หลักสูตรสถานศึกษา
  - ๓) หลักการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา
- ๒.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด  
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดหน่วยการเรียนรู้  
ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและสอดคล้อง  
มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

เนื้อหา

- ๑) การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้
  - ๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด  
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมกระบวนการคิด สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา

- ๑) การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้โดยวิธีปฏิบัติ
- ๓) การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิด
- ๔) การจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและกระบวนการ  
เรียนรู้อื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้  
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถ  
ในการเลือกหรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา

- ๑) นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้
- ๒) แหล่งเรียนรู้
- ๓) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

/๒.๕ การวัด...

## ๒.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### เนื้อหา

- ๑) การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง
- ๒) การประเมินผลตามสภาพจริง
- ๓) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

## หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน

### ๓.๑ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

### เนื้อหา

- ๑) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุข

### ๓.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### เนื้อหา

- ๑) การรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียน
- ๓) การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

### ๓.๓ การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

และค่านิยมที่พึงงาม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม

### เนื้อหา

๑) การจัดกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม

๒) การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๓) การจัดกิจกรรมปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้แก่ผู้เรียน

## หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ๔.๑ การทำงานเป็นทีม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม และสามารถปฏิบัติตนในการทำงานเป็นทีมให้สำเร็จ เพื่อเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

เนื้อหา

- ๑) หลักการทำงานเป็นทีม
- ๒) การพัฒนาทีมงาน

๔.๒ งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจภาระงานของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

- ๑) งานบริหารทั่วไป
- ๒) งานบริหารวิชาการ
- ๓) งานกิจการนักเรียน
- ๔) งานบริหารงบประมาณ
- ๕) งานบริหารทรัพยากรบุคคล

๔.๓ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เนื้อหา

- ๑) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล**

๕.๑ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

เนื้อหา

๑) การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และสถานศึกษา

- ๒) การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาตนเอง
- ๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

๕.๒ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

เนื้อหา

๑) การใช้ภาษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้

๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้



๕.๓ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสื่อสาร

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษา  
และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

เนื้อหา

๑) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

-----

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ครั้งที่ ..... วันที่ .....

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว) .....สกุล.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

ด้านการปฏิบัติตน

| รายการประเมิน   | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึก<br>หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน<br>ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน  |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------------|--|
|   | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |  |
| ๑. วินัยและการรักษาวินัย (๖ คะแนน)<br>๑.๑ การแสดงออกทางอารมณ์/กิริยา<br>ท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับ<br>กาลเทศะต่อผู้เรียน         |                  |               |                  |                     | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน<br>แหล่งข้อมูล<br><input type="radio"/> การสังเกต<br><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหา<br>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน<br><input type="radio"/> สํารวจเอกสาร<br>- รายงานตนเอง<br>- บันทึกสถิติการทำงาน<br>- บัญชีลงเวลา<br>- บันทึก คำสั่งการลงโทษ<br>ฯลฯ<br><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง<br>(ระบุ)<br>.....<br>..... |
| ๑.๒ การแสดงออกทางอารมณ์/กิริยา<br>ท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับ<br>กาลเทศะต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน<br>ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น |                  |               |                  |                     |  |
| ๑.๓ การมีเจตคติเชิงบวกกับประเทศชาติ   |                  |               |                  |                     |  |
| ๑.๔ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ<br>หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็น<br>พนักงาน   |                  |               |                  |                     |  |
| ๑.๕ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ<br>หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็น<br>พนักงานครู  |                  |               |                  |                     |  |
| ๑.๖ การปฏิบัติตามกฎหมาย   |                  |               |                  |                     |  |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๑ (๑.๑ - ๑.๖)   | คะแนน            |               |                  |                     | สูตรคำนวณ<br>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๖)<br>(๒๔)   |

| รายการประเมิน  | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติตน   |
|--|------------------|---------------|------------------|---------------------|---|
|  | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |   |
| ๒. คุณธรรม จริยธรรม (๖ คะแนน)<br>๒.๑ การปฏิบัติตามหลักศาสนา<br>ที่นับถืออย่างเคร่งครัด                                   |                  |               |                  |                     | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน<br>แหล่งข้อมูล<br><input type="radio"/> การสังเกต<br><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหา<br>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน<br><input type="radio"/> สำรองเอกสาร<br>- รายงานตนเอง<br>- บันทึกสถิติการทำงาน<br>- บัญชีลงเวลา<br>- บันทึก คำสั่งการลงโทษ<br>ฯลฯ<br><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง<br>(ระบุ)<br>.....<br>..... |
| ๒.๒ การเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน<br>ศาสนกิจของศาสนาที่นับถืออย่างสม่ำเสมอ   |                  |               |                  |                     |   |
| ๒.๓ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม<br>ส่งเสริม สนับสนุน เคารพกิจกรรม<br>ที่แสดงถึง จารีตประเพณี วัฒนธรรม<br>ท้องถิ่นหรือชุมชน |                  |               |                  |                     |   |
| ๒.๔ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม<br>ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่แสดงถึง<br>จารีต ประเพณี วัฒนธรรมของชาติ                    |                  |               |                  |                     |   |
| ๒.๕ การมีจิตบริการ และจิตสาธารณะ   |                  |               |                  |                     |   |
| ๒.๖ การต่อต้านการกระทำของบุคคล<br>หรือกลุ่มบุคคลที่ส่งผลต่อความมั่นคง<br>ของชาติหรือผลกระทบเชิงลบต่อสังคม<br>โดยรวม      |                  |               |                  |                     |   |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๒ (๒.๑ - ๒.๖)  | คะแนน            |               |                  |                     | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ<br/>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๖)<br/>(๒๔)</p> </div>  |

| รายการประเมิน  | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติตน   |
|--|------------------|---------------|------------------|---------------------|---|
|  | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |   |
| ๓. จรรยาบรรณวิชาชีพ (๖ คะแนน)<br>๓.๑ การพัฒนาวิชาชีพและบุคลิกภาพ<br>อย่างต่อเนื่อง   |                  |               |                  |                     | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน<br>แหล่งข้อมูล<br><input type="radio"/> การสังเกต<br><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา<br>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน<br><input type="radio"/> สํารวจเอกสาร<br>- รายงานตนเอง<br>- ID Plan<br>ฯลฯ<br><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง<br>(ระบุ)<br>.....<br>..... |
| ๓.๒ การมีวิสัยทัศน์ รู้และเข้าใจ สนใจ<br>ติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการ<br>เศรษฐกิจ สังคม การเมืองของไทย<br>และนานาชาติในปัจจุบัน   |                  |               |                  |                     |   |
| ๓.๓ การไม่อาศัยวิชาชีพแสวงหา<br>ผลประโยชน์ที่ไม่ถูกต้อง  |                  |               |                  |                     |   |
| ๓.๔ การมุ่งมั่นต่อการพัฒนาความรู้<br>ความสามารถของผู้เรียน   |                  |               |                  |                     |   |
| ๓.๕ การให้ความสำคัญต่อ<br>การเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม<br>ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ  |                  |               |                  |                     |   |
| ๓.๖ รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ<br>ส่งเสริม สนับสนุน ให้บริการผู้เรียน<br>ทุกคน ด้วยความเสมอภาค   |                  |               |                  |                     |   |
| ๓.๗ การประพฤติปฏิบัติตน<br>เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้บริหาร<br>เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน  |                  |               |                  |                     |   |
| ๓.๘ การไม่ปฏิบัติตนที่ส่งผลเชิงลบ<br>ต่อกายและใจของผู้เรียน  |                  |               |                  |                     |   |
| ๓.๙ การทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึดหลัก<br>ความสามัคคี เกื้อกูลซึ่งกันและกัน   |                  |               |                  |                     |   |
| ๓.๑๐ การใช้ความรู้ความสามารถ<br>ที่มีอยู่ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลง<br>ในทางพัฒนาให้กับผู้เรียน โรงเรียนหรือ<br>ชุมชนในด้านใดด้านหนึ่ง (ด้านการอนุรักษ์<br>ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม) |                  |               |                  |                     |   |
| ๓.๑๑ การยึดมั่นในการปกครอง<br>ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นพระประมุข  |                  |               |                  |                     |   |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๓ (๓.๑ - ๓.๑๑)   | คะแนน            |               |                  |                     | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>สูตรคำนวณ<br/>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๖)<br/>(๔๔)</p> </div>   |

| รายการประเมิน   | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึก<br>หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน<br>ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน  |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------------|--|
|   | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |  |
| ๔. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง (๖ คะแนน)<br>๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |                  |               |                  |                     | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน<br>แหล่งข้อมูล<br><input type="radio"/> การสังเกต<br><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา<br>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br>ผู้บังคับบัญชาผู้ปกครอง/ชุมชน<br><input type="radio"/> สํารวจเอกสาร<br>- รายงานตนเอง<br>- แผนการจัดการเรียนรู้<br>- รายงานการปฏิบัติงาน<br>ฯลฯ<br><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง<br>(ระบุ)<br>.....<br>..... |
| ๔.๒ มีการนำหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับ<br>การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน                                   |                  |               |                  |                     |  |
| ๔.๓ มีการนำหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับ<br>ภารกิจที่ได้รับมอบหมายอื่น                                     |                  |               |                  |                     |  |
| ๔.๔ มีการนำหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับ<br>การดำรงชีวิตของตนเอง   |                  |               |                  |                     |  |
| ๔.๕ เป็นแบบอย่างในการนำหลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับ<br>ประยุกต์ใช้กับภารกิจต่าง ๆ หรือการดำรงชีวิต<br>ของตน             |                  |               |                  |                     |  |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๔ (๔.๑ - ๔.๕)   | คะแนน            |               |                  |                     | สูตรคำนวณ<br>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๖)<br>(๒๐)   |

| รายการประเมิน   | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติตน  |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------------|--|
|   | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |  |
| ๕. จิตวิญญาณความเป็นครู<br>(๘ คะแนน)<br>๕.๑ การเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา   |                  |               |                  |                     | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล<br><input type="radio"/> การสังเกต<br><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหา<br>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน<br><input type="radio"/> สํารวจเอกสาร<br>- รายงานตนเอง<br>- แผนการจัดการเรียนรู้<br>- รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ<br><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)<br>.....<br>..... |
| ๕.๒ การตระหนักในความรู้และทักษะที่ถูกต้องรวมถึงสิ่งที่ดี ๆ ให้กับผู้เรียน   |                  |               |                  |                     |  |
| ๕.๓ การสร้างความเสมอภาคเป็นธรรมกับผู้เรียนทุกคน   |                  |               |                  |                     |  |
| ๕.๔ การรู้จักให้อภัย ปราศจากอคติ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ตามศักยภาพ ความสนใจ หรือความตั้งใจ |                  |               |                  |                     |  |
| ๕.๕ การเป็นที่พึ่งให้กับผู้เรียนได้ตลอดเวลา   |                  |               |                  |                     |  |
| ๕.๖ การจัดกิจกรรมส่งเสริม การใฝ่รู้ ค้นหา สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลุกฝัง และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน                      |                  |               |                  |                     |  |
| ๕.๗ การทุ่มเทเสียสละในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน   |                  |               |                  |                     |  |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๕ (๕.๑ - ๕.๗)   |                  |               |                  |                     | สูตรคำนวณ<br>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๘)<br>(๒๘)   |
|   |                  |               |                  | คะแนน               |  |

| รายการประเมิน   | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึก<br>หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน<br>ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน   |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------------|---|
|   | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |   |
| <b>๖. จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู (๘ คะแนน)</b><br>๖.๑ การมีเจตคติเชิงบวกกับวิชาชีพครู                                |                  |               |                  |                     | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน<br>แหล่งข้อมูล<br><input type="radio"/> การสังเกต<br><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สสนทนา<br>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน<br><input type="radio"/> สํารวจเอกสาร<br>- รายงานตนเอง<br>- แผนการจัดการเรียนรู้<br>- รายงานการปฏิบัติงาน<br>ฯลฯ<br><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง<br>(ระบุ)<br>.....<br>..... |
| ๖.๒ การมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสร้างสรรค์<br>นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนา<br>วิชาชีพและให้สังคมยอมรับ                    |                  |               |                  |                     |   |
| ๖.๓ ประพฤติปฏิบัติตนในการรักษา<br>ภาพลักษณ์ในวิชาชีพ  |                  |               |                  |                     |   |
| ๖.๔ การปกป้อง ป้องกันมิให้<br>ผู้ร่วมวิชาชีพประพฤติปฏิบัติในทาง<br>ที่จะเกิดภาพลักษณ์เชิงลบต่อวิชาชีพ                       |                  |               |                  |                     | <b>สูตรคำนวณ</b><br>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๘)<br>(๒๐)   |
| ๖.๕ การรจัดกิจกรรมส่งเสริม การใ้รู้<br>ค้นหาสร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลุกฝั่ง<br>และเป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงาน<br>และสังคม |                  |               |                  |                     |   |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๖ (๖.๑ - ๖.๕)   |                  |               |                  |                     | คะแนน   |
| รวมคะแนนการประเมิน ด้านการปฏิบัติตน ข้อ ๑ - ๖ (๔๐ คะแนน)  |                  |               |                  |                     | คะแนน   |

ด้านการปฏิบัติงาน

| รายการประเมิน  | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน   |
|--|------------------|---------------|------------------|---------------------|--|
|  | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |  |
| <p>๑. การจัดการเรียนการสอน (๒๔ คะแนน)</p> <p>๑.๑ การนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> |                  |               |                  |                     | <p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> การสังเกต</li> <li><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน</li> <li><input type="radio"/> หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน</li> <li><input type="radio"/> หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน</li> <li><input type="radio"/> หน่วยการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน</li> <li><input type="radio"/> เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)</li> </ul> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร</p>             |                  |               |                  |                     |  |
| <p>๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>   |                  |               |                  |                     |  |
| <p>๑.๔ การเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p>  |                  |               |                  |                     |  |
| <p>๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้</p>   |                  |               |                  |                     |  |
| <p>๑.๖ คุณภาพผู้เรียน ได้แก่</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>   |                  |               |                  |                     |  |
| <p>คะแนนการประเมิน ข้อ ๑ (๑.๑ - ๑.๖)</p>   | คะแนน            |               |                  |                     | <p style="text-align: center;"><b>สูตรคำนวณ</b></p> <p style="text-align: center;">คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๒๔)</p> <p style="text-align: center;">(๒๔)</p>  |



| รายการประเมิน   | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึก<br>หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน<br>ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน   |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------------|--|
|   | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |  |
| <p>๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน<br/>(๑๒ คะแนน)</p> <p>๒.๑ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br/>การเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต<br/>และพัฒนาผู้เรียน</p> |                  |               |                  |                     | <p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน<br/>แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> การสังเกต</li> <li><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สนิทนา<br/>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br/>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน</li> <li><input type="radio"/> สภาพห้องเรียน</li> <li><input type="radio"/> ป้ายแสดงนิทรรศการ ป้ายนิเทศ<br/>ป้ายแสดงผลงานผู้เรียน สื่อ<br/>อุปกรณ์อื่น ๆ</li> <li><input type="radio"/> โครงการ/กิจกรรม<br/>แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</li> <li><input type="radio"/> เอกสาร หลักฐาน<br/>แสดงผลการดำเนินการ<br/>ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง<br/>(ระบุ)<br/>.....<br/>.....</li> </ul> |
| <p>๒.๒ การดำเนินการตามระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษา<br/>และรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล<br/>เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>        |                  |               |                  |                     |  |
| <p>๒.๓ การอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียน<br/>มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ<br/>อันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม</p>   |                  |               |                  |                     | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>สูตรคำนวณ<br/>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๑๒)<br/>(๑๒)</p> </div>   |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๒ (๒.๑ - ๒.๓)   | คะแนน            |               |                  |                     |  |

| รายการประเมิน   | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึก<br>หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน<br>ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน  |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------------|---|
|   | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |   |
| <p>๓. การพัฒนาตนเอง (๘ คะแนน)</p> <p>๓.๑ การพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้<br/>ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ<br/>อย่างเหมาะสม</p> |                  |               |                  |                     | <p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน<br/>แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> การสังเกต</li> <li><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหา<br/>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br/>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน</li> <li><input type="radio"/> แผนพัฒนาตนเอง</li> <li><input type="radio"/> ใบรับรองการผ่านการทดสอบ<br/>ความรู้จากสถาบันวิชาการ</li> <li><input type="radio"/> วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ใบรับรอง/<br/>โล่/รางวัล หลักฐานการศึกษาต่อ</li> <li><input type="radio"/> หนังสือเชิญ คำสั่ง<br/>หนังสือขอบคุณ ฯลฯ</li> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐาน<br/>แสดงการมีส่วนร่วมและ<br/>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br/>ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> </ul> |
| <p>๓.๒ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้<br/>ทางวิชาชีพ</p>   |                  |               |                  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานการนำ<br/>นวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้</li> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐาน<br/>แสดงการสร้างเครือข่าย<br/>ชุมชนการเรียนรู้</li> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง<br/>(ระบุ)</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>สูตรคำนวณ</b></p> <p style="text-align: center;">คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๘)</p> <p style="text-align: center;">(๘)</p> </div>  |
| <p>คะแนนการประเมิน ข้อ ๓ (๓.๑ - ๓.๒)</p>  | คะแนน            |               |                  |                     |   |

| รายการประเมิน   | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน   |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------------|--|
|   | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |  |
| ๔. การทำงานเป็นทีม (๔ คะแนน)<br>๔.๑ หลักการทำงานเป็นทีม |                  |               |                  |                     | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล<br><input type="radio"/> การสังเกต<br><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน<br><input type="radio"/> สื่อ อุปกรณ์<br>ป้ายแสดงนิทรรศการ ป้ายนิเทศ<br>ป้ายแสดงผลงานของผู้เรียนหรือสถานศึกษา<br><input type="radio"/> โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา<br><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานแสดงผลการทำงานเป็นทีมหรือการพัฒนาทีมงาน<br><input type="radio"/> วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ใบรับรอง/โล่/รางวัล<br><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)<br>.....<br>..... |
| ๔.๒ การพัฒนาทีมงาน                                      |                  |               |                  |                     | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๔)<br/>(๘)</p> </div>   |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๔ (๔.๑ - ๔.๒)                       | คะแนน            |               |                  |                     |  |

| รายการประเมิน  | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึก<br>หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน<br>ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน   |
|--|------------------|---------------|------------------|---------------------|--|
|  | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |  |
| <p>๕. งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงาน<br/>ของสถานศึกษา (๘ คะแนน)</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจภาระงานของ<br/>สถานศึกษาเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไปหรือ<br/>งานบริหารวิชาการ หรืองานกิจการ<br/>นักเรียน หรืองานบริหารงบประมาณ<br/>หรืองานบริหารทรัพยากรบุคคล และมี<br/>ส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย<br/>ได้อย่างเหมาะสม</p> |                  |               |                  |                     | <p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน<br/>แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> การสังเกต</li> <li><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา<br/>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br/>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน</li> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐาน<br/>แสดงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม<br/>ตามภารกิจบริหารงานของ<br/>สถานศึกษา หรืองานที่ได้รับ<br/>มอบหมาย</li> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง<br/>(ระบุ)</li> </ul> <p>.....<br/>.....</p> |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๕  | คะแนน            |               |                  |                     | <p style="text-align: center;"><b>สูตรคำนวณ</b><br/>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน ) x (๘)<br/>(๔)</p>   |

| รายการประเมิน   | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมินและการบันทึก<br>หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน<br>ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน  |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------------|---|
|   | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |   |
| <p>๖. การใช้ภาษาและเทคโนโลยี<br/>(๔ คะแนน)<br/>สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยี<br/>ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และ<br/>ความรับผิดชอบ</p> |                  |               |                  |                     | <p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน<br/>แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> การสังเกต</li> <li><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหา<br/>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br/>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน</li> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐาน สื่อ ที่แสดงถึง<br/>การใช้ภาษาและเทคโนโลยี</li> <li><input type="radio"/> ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาและ<br/>เทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ<br/>ผู้เรียน</li> <li><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง<br/>(ระบุ)</li> </ul> <p>.....<br/>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ<br/>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๔)<br/>(๔)</p> </div> |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๖   | คะแนน            |               |                  |                     |   |
| รวมคะแนนการประเมิน ด้านการปฏิบัติงาน ข้อ ๑ - ๖ (๖๐ คะแนน)   |                  |               |                  |                     | คะแนน   |

(ลงชื่อ) .....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา  
ครั้งที่ ..... วันที่ .....

๑. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๒. จุดเด่น

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๓. จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ) .....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ครั้งที่ ..... วันที่ .....

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว) .....สกุล .....

สถานศึกษา .....สังกัด .....

| ที่             | รายการประเมิน                                   | คะแนนเต็ม | กรรมการ |         |         |
|-----------------|---|-----------|---------|---------|---------|
|                 |   |           | คนที่ ๑ | คนที่ ๒ | คนที่ ๓ |
| ๑               | ด้านการปฏิบัติตน                                |           |         |         |         |
|                 | ๑.๑ วินัยและการรักษาวินัย                       | ๖         |         |         |         |
|                 | ๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม                            | ๖         |         |         |         |
|                 | ๑.๓ จรรยาบรรณวิชาชีพ                            | ๖         |         |         |         |
|                 | ๑.๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖         |         |         |         |
|                 | ๑.๕ จิตวิญญาณความเป็นครู                        | ๘         |         |         |         |
|                 | ๑.๖ จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู          | ๘         |         |         |         |
|                 | รวม   | ๔๐        |         |         |         |
| ๒               | ด้านการปฏิบัติงาน                               |           |         |         |         |
|                 | ๒.๑ การจัดการเรียนการสอน                        | ๒๔        |         |         |         |
|                 | ๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน                    | ๑๒        |         |         |         |
|                 | ๒.๓ การพัฒนาตนเอง                               | ๘         |         |         |         |
|                 | ๒.๔ การทำงานเป็นทีม                             | ๔         |         |         |         |
|                 | ๒.๕ งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา    | ๘         |         |         |         |
|                 | ๒.๖ การใช้ภาษาและเทคโนโลยี                      | ๔         |         |         |         |
|                 | รวม   | ๖๐        |         |         |         |
| รวมผลการประเมิน |   | ๑๐๐       |         |         |         |

ความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

ผ่าน  ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ) .....ประธานกรรมการ  
(.....)

(ลงชื่อ) .....กรรมการ  
(.....)

(ลงชื่อ) .....กรรมการ  
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

สรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา  
ในการประเมิน ครั้งที่ ..... วันที่ .....

๑. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๒. จุดเด่น

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๓. จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**คำชี้แจงแบบประเมิน**  
**การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย**  
**ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

๑. แบบบันทึกการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย
  - ๑.๑ แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย และบันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
  - ๑.๒ แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย และสรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
  
๒. แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีองค์ประกอบ ดังนี้
  - ๒.๑ ด้านการปฏิบัติตน (๔๐ คะแนน) ประกอบด้วย
    - (๑) วินัยและการรักษาวินัย (๖ คะแนน)
    - (๒) คุณธรรม จริยธรรม (๖ คะแนน)
    - (๓) จรรยาบรรณวิชาชีพ (๖ คะแนน)
    - (๔) การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๖ คะแนน)
    - (๕) จิตวิญญาณความเป็นครู (๘ คะแนน)
    - (๖) จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู (๘ คะแนน)
  - ๒.๒ ด้านการปฏิบัติงาน (๖๐ คะแนน) ประกอบด้วย
    - (๑) การจัดการเรียนการสอน (๒๔ คะแนน)
    - (๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน (๑๒ คะแนน)
    - (๓) การพัฒนาตนเอง (๘ คะแนน)
    - (๔) การทำงานเป็นทีม (๔ คะแนน)
    - (๕) งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา (๘ คะแนน)
    - (๖) การใช้ภาษาและเทคโนโลยี (๔ คะแนน)
  
๓. เกณฑ์การประเมิน
 

วิธีการประเมินแต่ละรายการ ให้กรรมการประเมินดำเนินการดังนี้

  - ๓.๑ พิจารณาจากเอกสาร/หลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ปรากฏในแบบประเมินด้านการปฏิบัติตนและแบบประเมินด้านการปฏิบัติงาน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมหน้าเอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประกอบการประเมิน
  - ๓.๒ เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความพออยู่ในระดับใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพนั้น
 

|     |                 |          |                 |
|-----|-----------------|----------|-----------------|
| โดย | ระดับ ๔ หมายถึง | ดีมาก    | เท่ากับ ๔ คะแนน |
|     | ระดับ ๓ หมายถึง | ดี       | เท่ากับ ๓ คะแนน |
|     | ระดับ ๒ หมายถึง | พอใช้    | เท่ากับ ๒ คะแนน |
|     | ระดับ ๑ หมายถึง | ปรับปรุง | เท่ากับ ๑ คะแนน |

(กรณีที่ได้ระดับ ๑ ต้องระบุเหตุผลในบันทึกข้อสังเกตฯ ให้ชัดเจน)

๓.๓ ในแต่ละข้อย่อยให้นำผลการประเมินในแต่ละช่องมารวมกัน แล้วแทนค่าในสูตรคำนวณที่กำหนดไว้ในแบบประเมินในแต่ละรายการ (ใช้เป็นหลักทศนิยม ๒ ตำแหน่ง) ดังกรณีตัวอย่าง

| รายการประเมิน   | ผลการประเมิน     |               |                  |                     | วิธีการประเมิน...บันทึกหลักฐานร่องรอย...  |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------------|---|
|   | ระดับ ๔<br>ดีมาก | ระดับ ๓<br>ดี | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ระดับ ๑<br>ปรับปรุง |   |
| ๔. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๖ คะแนน)<br>๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ✓                |               |                  |                     | <input checked="" type="checkbox"/> การสังเกต<br><input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ สันทนา<br>ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/<br>ผู้บังคับบัญชาผู้ปกครอง/<br>ชุมชน<br><input checked="" type="checkbox"/> สํารวจเอกสาร<br>- รายงานตนเอง<br>- แผนการจัดการเรียนรู้<br>- รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ |
| ๔.๒ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน                                   |                  | ✓             |                  |                     |   |
| ๔.๓ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับภารกิจที่ได้รับมอบหมายอื่น                                     |                  | ✓             |                  |                     |   |
| ๔.๔ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตของตนเอง   |                  | ✓             |                  |                     |   |
| ๔.๕ เป็นแบบอย่างในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับภารกิจต่าง ๆ หรือการดำรงชีวิตของตน                 |                  |               | ✓                |                     |   |
| คะแนนการประเมิน ข้อ ๔ (๔.๑ - ๔.๕)   | คะแนน            |               |                  |                     | สูตรคำนวณ<br>ผลรวมการประเมิน x (๖)<br>(๒๐)  |

จากตัวอย่าง ข้อ ๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า

- คะแนนเต็มในข้อนี้ คือ ๖ คะแนน
- มีรายการประเมิน (ข้อย่อย) ในข้อนี้ จำนวน ๕ ข้อ
- ระดับคุณภาพมี ๔ ระดับ
- ผลรวมการประเมินในข้อนี้ มีดังนี้

ดีมาก จำนวน ๑ ข้อ เท่ากับ ๔ คะแนน

ดี จำนวน ๓ ข้อ เท่ากับ ๙ คะแนน

พอใช้ จำนวน ๑ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\text{ผลรวมการประเมิน} = ๔ + ๙ + ๒$$

$$= ๑๕ \text{ คะแนน}$$

สูตรคำนวณคะแนนการประเมิน คือ

$$\text{คะแนนการประเมิน} = \frac{(\text{ผลรวมการประเมินในข้อนี้}) \times (\text{คะแนนเต็มในข้อนี้})}{(\text{จำนวนรายการประเมินในข้อนี้}) \times (\text{ระดับคุณภาพ})}$$

/เมื่อ ...

เมื่อแทนค่าในสูตรคำนวณที่กำหนด จะได้เป็น

$$\begin{aligned} \text{คะแนนการประเมิน} &= \frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๖)}{(๕) \times (๔)} \\ &= \frac{(๑๕) \times (๖)}{(๒๐)} \\ &= ๔.๕๐ \end{aligned}$$

ดังนั้น คะแนนการประเมิน ข้อ ๔ (๔.๑ - ๔.๕) คือ ๔.๕๐ คะแนน

- ๓.๔ ให้นำคะแนนการประเมินที่ได้จากข้อ ๓.๓ บันทึกลงในช่องคะแนนการประเมิน (ท้ายตารางของแต่ละข้อ)
- ๓.๕ ให้กรรมการประเมิน รวมคะแนนการประเมินในแต่ละด้าน แล้วบันทึกลงในช่องรวมคะแนนการประเมิน (ท้ายตารางของแต่ละด้าน)
- ๓.๖ ให้กรรมการประเมิน บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ในรายการที่ประเมิน

#### ๔. วิธีการลงบันทึกสรุปผลการประเมิน ให้ดำเนินการดังนี้

- ๔.๑ ให้นำคะแนนการประเมินและข้อสังเกตฯ จากแบบประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของกรรมการแต่ละคน มาบันทึกลงในแบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
- ๔.๒ ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องมีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ตัดสินในข้อ ๕

#### ๕. เกณฑ์ตัดสิน

ให้คณะกรรมการประเมินผลด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้มีคะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน ประกอบด้วย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๔๐ คะแนน) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๖๐ คะแนน) และให้มีการประเมินผลด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในเวลาสองปี ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ผลการประเมินจากคณะกรรมการ ๒ ใน ๓ ในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า ๒๔ คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า ๓๖ คะแนน

ครั้งที่ ๒ ผลการประเมินจากคณะกรรมการ ๒ ใน ๓ ในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า ๒๔ คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า ๓๖ คะแนน

ครั้งที่ ๓ ผลการประเมินจากคณะกรรมการ ๒ ใน ๓ ในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า ๒๘ คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า ๔๒ คะแนน

ครั้งที่ ๔ ผลการประเมินจากคณะกรรมการ ๒ ใน ๓ ในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า ๒๘ คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า ๔๒ คะแนน